## Аналитическая справка по результатам ВПР (анализ заданий по функциональной грамотности) МОУ СОШ с.Ивановка Екатериновского района Саратовской области

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

## Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

**Математическая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ (ВПР-2022) | %выполнения |
| Математика | 5 | 9,1 | 0% |
| Математика | 5 | 9,2 | 100% |
| Математика | 6 | 11,1 | 100% |
| 11,2 | 83,33% |
| Математика | 7 | 12 | 50% |
| Математика | 8 | 15 | 0% |
| Математика | 9 | 16,1 | 100% |
| 16,2 | 0 |
| Среднее значение | **54,17 %** |

Задания ВПР в 5 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 6 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в 8 и 9 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что средней уровень математической грамотности школьников составляет – 54,17 %

# Естественно-научная грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ (ВПР-2022) | % выполнения |
| Биология | 6 | 6,1 | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6,2 | 66,7% |
| 7,1 | 75% |
| 7,2 | 44,4% |
| География | 7 | 9,1 | 50% |
| 9,2 | 100% |
| 9,3 | 75% |
| География | 9 | 7,1 | 0% |
| 7,2 | 0% |
| Химия | 9 | 5,1 | 0% |
| 5,2 | 0% |
| **Среднее значение** | **46,46%** |

Задания ВПР в 6 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 7 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; по географии в 9 классе - умение работать со статистическими данными о численности населения по субъектам РФ, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 9 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Из представленных данных следует, что средней уровень естественно-научной грамотности школьников составляет -46,46%

# Читательская грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ (ВПР-2022) | % выполнения |
| Русский язык | 5 | 6 | 50% |
| 7 | 0% |
| 8 | 0% |
| Русский язык | 6 | 8 | 41,7% |
| Русский язык | 7 | 9 | 0% |
| 10 | 33,3% |
| 11 | 50% |
| Русский язык | 8 | 9 | 50% |
| 11,1 | 50% |
| 11,2 | 66,67% |
| Русский язык | 9 | 7 | 50% |
| 8 | 100% |
| История | 6 | 3 | 75% |
| Обществознание | 7 | 3,1 | 100% |
| 3,2 | 100% |
| Обществознание | 8 | 3,1 | 100% |
| 3,2 | 0% |
| Среднее значение | 50,98% |

Задание по обществознанию в 7 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 5 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания, в 7, 8 и 9 классах - владение навыками различных видов

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет 50,98 %.

## Выводы:

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умеют понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания.

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, оценивающих функциональную грамотность: математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность – средняя 50,54%. На первое место выходит процент сформированности математической грамотности – 54,17%, низкий процент естественно – научной грамотности, составляющий 46,46%.

## Рекомендации:

* взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
* провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
* активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ
* вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

## Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся.

1. Учителям – предметникам:

* проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
* использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
* организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
* обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
* использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС