**Аналитическая справка ГИА за 2021-2022 учебный год
муниципального общеобразовательного учреждения -средней
общеобразовательной школы с.Ивановка Екатериновского района
Саратовской области**

 Контингент обучающихся на 1 сентября 2021 года составлял 30 человек,
в том: 1-4 классы – 13 человек, 5-9 классы – 15 человек, 10-11 классы – 2
человека. В школе 8 классов, групп продленного дня нет. В школе ведется
обучение по очной (30 человек) форме обучения.

 При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации
выпускников 9, 11 классов школа руководствовалась:
 - нормативными документами Министерства Просвещения РФ и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- нормативными документами Министерства образования Саратовской области;

- планом работы МОУ СОШ с.Ивановка по подготовке и проведению
государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с
нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме
единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного
экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских
собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению
ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-
2022» в предметных кабинетах и в фойе школы. На сайте образовательного
учреждения функционировал раздел «Государственная Итоговая
Аттестация» с рубриками "ЕГЭ" и "ОГЭ", «горячая» линия «Спрашиваем о
ГИА».

 Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим
направлениям:
• информационная готовность;
• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,
ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное
и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы . Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.
 Регулярно учителями - предметниками и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам: диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов
осуществлялся посредством проведения и последующего анализа
контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного
уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в
протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений. Эти
данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших
действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана
осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков,
проведения административных тематических проверок. По итогам
проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по
использованию эффективных методик и технологий преподавания в
выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и
навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного
плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

4. Участие выпускников 9 и 11 классов МОУ СОШ с.Ивановка в
независимом мониторинге в формате ОГЭ и ЕГЭ на базе ППЭ 195.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы все предметы
учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Было
организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных
работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки
согласно федеральным, региональным и школьным документам о
государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении
государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по**
**образовательным программам основного общего образования в 2022 году.**

 В 9 классе обучалось 2 учащихся. К государственной итоговой аттестации было допущено - 2 учащихся, оба сдавали в форме ОГЭ.

***Экзамен по русскому языку***

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения
материала курса русского языка за курс основной школы. Этот
показатель определяется на основе первичных баллов, полученных
учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты 2022 года:

Минимальный порог(15 баллов)- преодолели 2 ученика

Максимальный балл - 33балла

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | баллы | Оценки за экзамен | Годовая оценка | соответствие |
| Герасимова Ирина | 30 | 5 | 4 | - |
| Цовгуев Адам | 18 | 3 | 3 | + |

**Успеваемость - 100 % Качество знаний- 50%Соответствие годовым- 50%**

**Средний балл по школе- 72,7 Процент выполнения заданий – 72,7**

 Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм
соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

***Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-вовыпускников | Кол-во оценок | Кач-вознаний % | Средний балл  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2019-2020 | 2 | ОГЭ не проводилось |
| 2020-2021 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33,3 | 41,05 |
| 2021-2022 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 72,7 |
| Итого  | 7 | **40** | **0** | **60** | **0** | **41,56** | **66,1** |

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году больше по сравнению с предыдущим годом.

***Экзамен по математике***

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения
материала курса русского языка за курс основной школы. Этот
показатель определяется на основе первичных баллов, полученных
учащимися за выполнение всех заданий работы.

Минимальный порог(8 баллов)- преодолел 1 ученик

Максимальный балл - 31 балл

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | баллы | Оценки за экзамен | Годовая оценка | соответствие |
| Герасимова Ирина | 26 | 5 | 4 | - |
| Цовгуев Адам | 9 | 3 | 3 | + |

**Успеваемость - 100 % Качество знаний- 50%Соответствие годовым - 50%**

**Средний балл по школе- 56,45 Процент выполнения заданий – 56,45**

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием,
на числовые последовательности и преобразования алгебраических
выражений. Совсем не приступал к решению 2 части 1 ученик.

***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-вовыпускников | Кол-во оценок | Кач-вознаний % | Средний балл  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2019-2020 | 2 | ОГЭ не проводилось |
| 2020-2021 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 41,05 |
| 2021-2022 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 56,45 |
| Итого  | 7 | **20** | **0** | **80** | **0** | **25** | **66,1** |

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году больше по сравнению с предыдущим годом.

***Экзамены по выбору***

***Экзамен по обществознанию***

Результаты 2022 года:

Минимальный порог(14 баллов)- преодолели 2 ученика

Максимальный балл - 37 балла

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | баллы | Оценки за экзамен | Годовая оценка | соответствие |
| Герасимова Ирина | 35 | 5 | 5 | + |
| Цовгуев Адам | 21 | 3 | 4 | - |

**Успеваемость - 100 % Качество знаний- 50%Соответствие годовым- 50%**

**Средний балл по школе- 75,6 Процент выполнения заданий – 75,6**

***Сравнительный анализ итогов экзамена по обществознанию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-вовыпускников | Кол-во оценок | Кач-вознаний % | Средний балл  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2019-2020 | 2 | ОГЭ не проводилось |
| 2020-2021 | 3 | ОГЭ по выбору не проводилось |
| 2021-2022 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 75,7 |
| Итого  | 7 | **20** | **0** | **80** | **0** | **50** | **75,7** |

***Экзамен по биологии***

Результаты 2022 года:

Минимальный порог(13 баллов)- преодолели 2 ученика

Максимальный балл – 45 баллов

Результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | баллы | Оценки за экзамен | Годовая оценка | соответствие |
| Герасимова Ирина | 40 | 5 | 5 | + |
| Цовгуев Адам | 24 | 3 | 4 | - |

**Успеваемость - 100 % Качество знаний- 50%Соответствие годовым- 50%**

**Средний балл по школе- 71,1 Процент выполнения заданий - 41,3**

***Сравнительный анализ итогов экзамена по биологии***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-вовыпускников | Кол-во оценок | Кач-вознаний % | Средний балл  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2019-2020 | 2 | ОГЭ не проводилось |
| 2020-2021 | 3 | ОГЭ по выбору не проводилось |
| 2021-2022 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 71,1 |
| Итого  | 7 | **20** | **0** | **80** | **0** | **50** | **71,1** |

***Сравнительный анализ соответствия экзаменационных и годовых оценок в 2022 г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество уч | Подтвердивш % | Повышен % | Понижен ;% |
| Русский язык | 2 | 50 | 50 | 0 |
| Математика | 2 | 50 | 50 | 0 |
| Обществознание  | 2 | 50 | 0 | 50 |
| биология | 2 | 50 | 0 | 50 |
| итого | **2** | **50** | **25** | **25** |

***Сравнительный анализ соответствия экзаменационных и годовых оценок за три учебных года*** показывает, что больший процент учащихся подтверждают свои годовые оценки - 50 % из чего можно сделать вывод об объективности выставления учителями оценок во время учёбы.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по**
**программам среднего общего образования в 2022 году.**

 В 2021/22 учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли
итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и
математика), получили документ об образовании особого образца и медаль « За особые успехи в обучении».

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой
аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что
подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного
руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору
предметов, выносимых на ГИА.

**РУССКИЙ ЯЗЫК( ЕГЭ)**

Минимальный порог –24 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Первичный балл | Баллы  |
| Игнатова Алёна | 49 | 80 |
| Каледина Оксана | 44 | 71 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по школе | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 24 баллов |
| 2018-2019 | 1 | 1 | 59,0 | - | - | 1 | - |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 75,5 | - | 2 | - | - |
|  | **3** | **3** | **67,25** |  | **2** | **1** | **-** |

**МАТЕМАТИКА ( базовая) ( ЕГЭ)**

Минимальный порог –3 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Первичный балл | Баллы  |
| Игнатова Алёна | 18 | 5 |
| Каледина Оксана | 18 | 5 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ( ЕГЭ)**

Минимальный порог –42 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Первичный балл | Баллы  |
| Игнатова Алёна | 43 | 72 |
| Каледина Оксана | 46 | 78 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по школе | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 50 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 42 баллов |
| 2018-2019 | 1 | 1 | 66,0 | - | - | 1 | - |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 75,0 | - | 2 | - | - |
|  | **3** | **3** | **70,5** | **-** | **2** | **1** | **-** |

**ИСТОРИЯ ( ЕГЭ)**

Минимальное – 32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Первичный балл | Баллы  |
| Игнатова Алёна | 28 | 71 |
| Каледина Оксана | 23 | 62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся  | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по 100-балльной шкале по школе | Количество учащихся, набравших по предмету 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 70 до 100 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету от 36 до 70 баллов | Количество учащихся, набравших по данному предмету менее 36 баллов |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 66,5 | - | 1 | 1 | - |
|  | **2** | **2** | **66,5** | **-** | **1** | **1** | **-** |

***Суммарный балл***

 Один из критериев, по которому определяется качество сдачи ЕГЭ является количество учащихся набравших более 180 баллов по сумме результатов трех предметов. Наш показатель: 2 обучающихся набрали по трем предметам более 200 баллов, к сожалению, никто не набрал 240 баллов, максимальное количество баллов 223 набрала Игнатова Алёна. К, сожалению, нет выпускников набравших сто баллов, самый высокий балл по русскому языку 80 (Игнатова Алёна). Она награждена Значком губернатора Саратовской области.

**Выводы:**

- МОУ СОШ с.Ивановка обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- проведен промежуточный контроль в выпускных классах;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;

- результаты ГИА показали, что 100% выпускников 11 классов овладели ЗУН на уровне СОО, 100% выпускников 9 классов – на уровне ООО;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем
(независимо от предмета):
• низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников -работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать
знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год**:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению
государственной (итоговой) аттестации на педагогическом совете.
2. На заседании педагогического совета обсудить результаты государственной
итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план
устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение
года.

3. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при
подготовке к итоговой аттестации.
4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации
выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной
компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года
довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в
сентябре 2022/23 учебного года.

*Педагогам*:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

 - итоги результатов ГИА обсудить на педагогическом совете;

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

*Учителю математики 8- 9 класса:*

 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;

 -с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

*Учителям русского языка 8- 9 класса:*

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

 - на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;

-с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика; формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

 - практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

 - реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

 - формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике. *Учителям-предметникам:*

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; - своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”. *Классным руководителям:*

 - своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

 - содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

 Директор МОУ СОШ с.Ивановка О.В.Вагаева